

PROFIL OCENE POSEBNIH POTREB

(Special Needs Assessment Profile)



Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



Namen

- Ponuja sistematičen in obsežen pregled otrokovih specifičnih učnih potreb in dejavnikov.
- Šolam in staršem omogoča prve korake k razumevanju SUT.
- Omogoča pregled širokega razpona SUT in dejavnikov ter jih razišče, da odkrije njihove osnove.
- Za otroke od 5 do 14 let.

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited





Snap pomaga razjasniti

- Prekrivanje značilnih posebnosti

(učenci, ki v razredu delujejo podobno imajo lahko različne učno-vzgojne potrebe)

- 1. otrok: prirojena motnja pomanjkljive pozornosti
→ Otrok ni razvil drugih spretnosti → nižji dosežki in slabša pismenost so posledica in ne vzrok
- 2. otrok: slabo razločevanje zaznavno komaj različnih glasov, ki sestavljajo besede
→ slaba pismenost je vzrok, raztresenost in nizka pozornost pa sta posledici

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



Snap pomaga razjasniti

- Prekrivanje značilnih posebnosti

(učenci, ki v razredu delujejo podobno imajo lahko različne učno-vzgojne potrebe)

- Hkratno pojavljanje več težav

(določanje več diagnoz, če hočemo biti dosledni - tako upoštevamo raznolikost specifičnih motenj)

- Pomeni oznak

(različno razumevanje posamezne oznake/diagnoze/termina)


- Različni strokovni vidiki

(vsak strokovnjak s stališča svoje stroke)

- (Opis, ne diagnoza)

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited







SUT in dejavniki vključeni v SNAP

- Težave z delovnim spominom
- Težave s hitrostjo obdelave
- Težave s slušno obdelavo informacij
- Neverbalne specifične učne težave
- Težave s pismenostjo oziroma disleksije
- Težave z vidno obdelavo
- Fonološke težave
- Diskalkulija
- Disgrafija
- Razvojne motnje koordinacije oz. dispraksije
- Specifične govorno-jezikovne in komunikacijske težave
- Hiperleksija
- Motnja pomanjkljive pozornosti (ADD)
- Hiperaktivnost
- Težave s socialnim zavedanjem in komunic.
- Pomanjkanje nujnih maščobnih kislin
- Šolska samopodoba (samospoštovanje)
- Socialna samopodoba (samospoštovanje)

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited




Kaj sestavlja SNAP?

- Vprašalnik za starše: ***Družinski podatki***
- Vprašalnik za učitelje, razredne pomočnike: ***Vprašalnik za oceno učenca***
- Samopodoba učenca: ***Kakšen sem?*** (socialna in šolska - kako otrok deluje v razredu)

→ vpišete v rač. program (na CD-ju);

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



SNAP

Področja vprašanj in diagnostični preizkusi SNAP



- Branje
- Zapisovanje
- Pisava in izgled izdelka
- Delo s števkami/računanje
- Govorjenje in poslušanje
- Govor in izgovorjava
- Mišljenje in organizacija
- Socialne in medosebne veščine
- Čustvovanje in osebnost
- Vedenje
- Pozornost in hiperaktivnost
- Spomin
- Telesne in gibalne veščine
- Hitrost dela
- Vidna in zaznavna sposobnost
- Družinski podatki
- Socialna in šolska samopodoba
- Časovno omejeno branje
- Fonološko zavedanje
- Branje ne-besed
- Časovno omejeno zapisovanje po nareku (ortografski preizkus)
- Prerisovanje likov
- Časovno omejeno prepisovanje besedila
- Priklic besed, besedna tekočnost
- Pomnjenje besed nazaj
- Vidni spomin
- Naravna zaporedja in štetje nazaj
- Ravnotežje
- Združevanje leve in desne strani
- Poimenovanje slik
- Vidno razločevanje
- Prilagajanje oči razdalji in vidno sledenje

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

SNAP

SNAP

Preverjanje skladnosti slovenskih podatkov z izvornimi britanskimi

- Kratka pilotna študija (N = 30)
- Trije ljubljanski vrtci in osem ljubljanskih ter ena mariborska osnovna šola (N = 426)

SKUPAJ	vrtec	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6. razred	7. razred
426	52	43	48	60	45	53	65	60
Povpr. starost	5,4 let	6,4 let	7,9 let	8,7 let	9,8 let	10,7 let	12,0 let	13,8 let

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

SNAP

S N A P

Kako deluje?

- Za vsakega otroka posebej → “center gravitacije” oz. relativno slabost.
- Analiza elementov v interakciji: specifična mešanica SUT in dejavnikov za vsakega otroka posebej;
 - Profil in informacijski listi (napotki za delo doma in v šoli + viri)

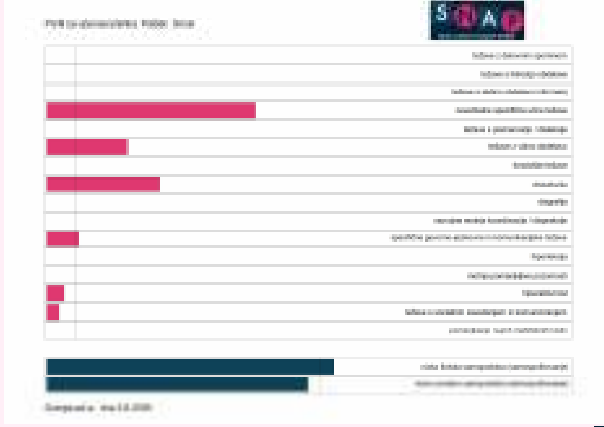
Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

S N A P

S N A P

Kaj nam daje SNAP? (1)

- Relativno pomembnost težav in stanj (individualni profil)




Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

S N A P

S N A P

Kaj nam daje SNAP? (2)

- Informacijski listi za posamezne težave
 - Informacije za šolo in družino (učni stil, prilagoditve razrednega okolja, kognitivni stil, metakognitivni stil, čustven stil, socialni stil, viri).



Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

S N A P

S N A P

Če povzamemo, je namen SNAP-a:

- organizirati in analizirati, kar je že znanega o otroku iz različnih vidikov;
- omogočiti vpogled v to, kako obsežne so različne težave, ki hkrati vplivajo na učenca;
- pokazati, katere težave so najbolj izrazite;
- pokazati, kaj in koliko prispevajo druge težave;
- dati pregled otrokovih težav z vidika šole, ki sicer ni na razpolago;
- dati podlago za pregled napredka: vnovična ocena s SNAP-om omogoča dragocen vpogled v učinkovitost ukrepov

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

S N A P

To bi moralo:


- omogočiti veliko boljše razumevanje otrokovih težav;
- omogočiti zgodnejše in bolj usmerjene ukrepe;
- dati izhodiščne informacije in kontekst, kar bi izboljšalo morebitno indicirano nadaljnje ocenjevanje.

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

Namen SNAP-a ni:

- dati končno mnenje o natančni etiologiji in naravi otrokovih težav ali
- biti celovita alternativa oceni in diagnozi drugih strokovnjakov.



Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



SNAP ni test

- Je sredstvo, s katerim zberemo in uredimo informacije o učencu (od družine, učiteljev, specialnih pedagogov, dopolnjeno s preizkusi).
- Preizkusi ne razvrščajo in ne razlikujejo natančno.


Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



Kompetentna uporaba

- Izvedba, interpretacija in poročanje otroku, staršem in učiteljem je v rokah:
profesorjev specialne in rehabilitacijske pedagogike, profesorjev logopedije surdopedagogike in univerzitetnih diplomiranih psihologov.

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited





Uporaba SNAP-a

Pri uporabi SNAP-a je običajno naslednje zaporedje:

- odločite se, ali je SNAP ustrezen instrument za otroka;
- če je, vključite v proces družino;
- odprite SNAP dokument, vpišite otrokovo ime, datum rojstva in druge podatke;
- zberite podatke družine z vprašalnikom **Družinski podatki** in zabeležite odgovore na vprašanja na zaslonu;
- uporabite **Vprašalnik za oceno učenca**, da pridobite podatke od razrednih in predmetnih učiteljev, pomočnikov ali drugih, ki poznajo otrokovo delo in vedenje v šoli;
- učenec naj izpolni vprašalnik **Kakšen sem** - ob pomoči odraslih (če je potrebno);
- odgovorite na čim več vprašanj, če je treba z uporabo preizkusov;
- priključite in natisnite Profil otrokovih težav;
- posredujte povratne informacije staršem;
- posredujte povratne informacije učitelju in glede na njegove potrebe in želje z njim sodelujte.

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited



Soavtorice slovenske priredbe preizkusov in drugi vključeni (šole, testatorke...)

- Pobudnica: Marija Kavkler
- Soavtorice preizkusov: Marinka Grobler, Milena Košak Babuder, Mojca Lipec Stopar, Lidija Magajna, Martina Ozbič in Suzana Pulec Lah
- Prevod nasvetov iz programa: Mateja Hudoklin
- Prevod angleškega dela priročnika: Dare Kovačič
- Strokovno pregledali: Alojzija Mitić Petek in Damjana Kogovšek

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited





Več informacij:

Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o.,
Litostrojska 44d, Ljubljana

E-naslov: marjeta.trstenjak@center-pds.si

Telefon: 01 51 41 661

Avtorja: C. Weedon, G. Reid.
Prevod in priredba z dovoljenjem
Hodder and Staughton Limited

